



KABUPATEN LAMONGAN

**Belajar Asyik MIMAJOY (Mindful,
Meaningfull, dan Joyful)**

**PEDOMAN TEKNIS PELAKSANAAN
INOVASI DAERAH**

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 LATAR BELAKANG

Belajar tidak selalu harus membosankan dan serius. Di SDN Datinawong, muncul keresahan bahwa rutinitas belajar formal selama lima hari dalam seminggu cenderung membuat siswa kehilangan semangat dan kejenuhan mulai terlihat. Proses pembelajaran yang bermakna seharusnya mampu menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan, interaktif, dan dapat memicu motivasi intrinsik siswa. Namun, kenyataan di SDN Datinawong menunjukkan bahwa metode pembelajaran konvensional yang diterapkan selama lima hari sekolah justru menyebabkan penurunan semangat belajar peserta didik. Hal ini terlihat dari hasil evaluasi yang menunjukkan tren penurunan partisipasi aktif siswa, terutama ketika mendekati akhir pekan.

Fenomena ini mengindikasikan bahwa pendekatan pembelajaran yang monoton tidak lagi efektif dalam mempertahankan keterlibatan siswa, sehingga diperlukan inovasi yang dapat mengembalikan antusiasme belajar sekaligus memenuhi hak anak untuk mengalami proses pendidikan yang menyenangkan dan bermakna. Guru dan kepala sekolah menyadari bahwa dibutuhkan pendekatan yang berbeda untuk membuat siswa tetap antusias dalam proses belajar. Maka dirancanglah program BELAJAR ASIK MIMAJOY, yaitu model pembelajaran tematik yang dikemas dalam kegiatan menyenangkan setiap hari Jumat.

Dengan mengintegrasikan kegiatan bermain edukatif, olahraga, seni, eksperimen sederhana, hingga presentasi bakat, program ini menjadikan hari Jumat sebagai hari yang ditunggu-tunggu. Tidak hanya memberikan variasi pembelajaran, tetapi juga menjadi ruang untuk membangun karakter, kreativitas, dan kolaborasi antarsiswa. Menurut hasil studi Balitbang Kemendikbudristek tahun 2023, metode pembelajaran berbasis aktivitas tematik dan bermain terbukti meningkatkan motivasi siswa sebesar 40% dan mengurangi kejenuhan belajar hingga 65% pada siswa sekolah dasar (Kemendikbudristek, 2023). Dalam konteks Kurikulum Merdeka, pembelajaran

yang menyenangkan dan kontekstual sangat dianjurkan untuk memperkuat pembentukan karakter dan kompetensi dasar siswa. Inovasi seperti BELAJAR ASIK MIMAJoy merupakan contoh nyata pelaksanaan prinsip tersebut di tingkat satuan pendidikan dasar.

1.2 TUJUAN

a) Meningkatkan motivasi dan semangat belajar siswa

Program ini dirancang untuk membangkitkan minat belajar siswa melalui metode yang variatif dan menarik. Dengan pendekatan yang lebih dinamis, diharapkan siswa menjadi lebih antusias dan aktif dalam proses pembelajaran.

b) Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan penuh makna

Kegiatan pembelajaran dikemas dalam bentuk permainan, eksperimen, dan aktivitas kreatif agar siswa merasa senang dan terlibat. Suasana yang rileks namun bermakna membantu siswa menyerap pelajaran dengan lebih efektif.

c) Menumbuhkan keterampilan sosial, kolaborasi, dan berpikir kritis

Melalui kerja kelompok dan diskusi interaktif, siswa belajar berkomunikasi, bekerja sama, dan menyelesaikan masalah bersama. Aktivitas seperti presentasi dan proyek kecil juga melatih kemampuan analisis dan berpikir kritis siswa.

d) Mengembangkan karakter positif siswa melalui pembelajaran nonformal

Pembelajaran di luar kelas atau dengan metode nonformal memberi ruang bagi siswa untuk mengasah nilai-nilai seperti disiplin, tanggung jawab, dan kreativitas. Pengalaman belajar yang lebih bebas namun terarah membantu pembentukan karakter yang lebih baik.

1.3 MANFAAT

a) Bagi siswa: Lebih antusias, kreatif, dan aktif selama proses belajar

Siswa menunjukkan peningkatan semangat belajar karena metode pembelajaran yang menyenangkan dan variatif. Mereka menjadi lebih berani mengekspresikan ide, berkolaborasi, dan terlibat aktif dalam setiap kegiatan.

- b) Bagi Guru: Mendapatkan pendekatan baru dalam pembelajaran kontekstual
Guru memperoleh wawasan dan teknik mengajar yang lebih dinamis, sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka. Pendekatan ini memudahkan guru dalam menciptakan pembelajaran yang relevan dengan kehidupan siswa.
- c) Bagi Orang tua: Melihat anak lebih bahagia dan bercerita tentang kegiatan sekolah
Orang tua menyadari perubahan positif pada anak-anak yang terlihat lebih bersemangat berangkat ke sekolah. Anak-anak juga lebih sering berbagi cerita tentang pengalaman seru mereka selama belajar di sekolah.
- d) Bagi Sekolah: Meningkatkan citra sebagai sekolah ramah anak dan berbudaya inovatif
Sekolah dikenal sebagai institusi yang peduli terhadap kenyamanan belajar siswa melalui terobosan pendidikan kreatif. Program ini memperkuat reputasi sekolah sebagai pelopor inovasi pembelajaran di tingkat dasar.

1.4 KECEPATAN PENCIPTAAN

Program ini dirancang sebagai solusi cepat dan tepat untuk menjawab penurunan motivasi belajar siswa akibat metode pembelajaran konvensional yang monoton. Dalam waktu singkat, konsep ini berhasil diimplementasikan sebagai respons langsung terhadap kebutuhan akan pembelajaran yang dinamis dan menyenangkan.

Dengan memanfaatkan sumber daya yang sudah ada di sekolah, program ini dapat segera dijalankan tanpa proses persiapan yang rumit. Hasilnya langsung terlihat melalui peningkatan antusiasme siswa dan partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran tematik setiap Jumat.

Program ini dengan cepat mengadopsi filosofi Kurikulum Merdeka yang menekankan pembelajaran kontekstual dan berpusat pada siswa. Desainnya yang fleksibel memungkinkan adaptasi instan terhadap kebutuhan perkembangan karakter dan kompetensi siswa.

Melalui aktivitas terstruktur namun menyenangkan, program ini mempercepat pengembangan dimensi Profil Pelajar Pancasila, khususnya dalam

aspek kolaborasi, kreativitas, dan berpikir kritis. Dampaknya langsung dapat diamati dalam interaksi sehari-hari siswa di sekolah.

Program ini membuktikan bahwa transformasi pembelajaran yang bermakna tidak memerlukan waktu lama. Dengan strategi yang tepat, perubahan positif dalam iklim belajar dapat diciptakan dalam waktu singkat namun berkelanjutan.

BAB II

KERANGKA PIKIR

2.1 KEBARUAN

Program "Belajar Asik Mimajoy" menghadirkan terobosan inovatif dalam pembelajaran dengan mengubah paradigma "belajar serius" menjadi "belajar yang menyenangkan namun tetap bermakna". Kebaruannya terletak pada integrasi holistik antara permainan edukatif, eksplorasi bakat, dan proyek kolaboratif dalam satu paket kegiatan tematik mingguan, berbeda dengan metode konvensional yang hanya sesekali menyisipkan permainan sebagai selingan. Program ini secara khusus dirancang untuk mengatasi kejenuhan di hari Jumat—saat motivasi belajar biasanya paling rendah—dengan menjadikannya sebagai "hari puncak" pembelajaran aktif, di mana siswa tidak hanya menerima pengetahuan tetapi juga mengaplikasikannya secara kreatif.

Kebaruan lain terlihat pada pendekatan hybrid yang menggabungkan prinsip Kurikulum Merdeka (student-centered learning) dengan model outdoor education, namun tetap mudah diadaptasi tanpa biaya besar. Program ini juga memperluas konsep "fun learning" dengan tidak hanya fokus pada hiburan, tetapi juga penguatan Profil Pelajar Pancasila melalui aktivitas terstruktur seperti diskusi kelompok, eksperimen sains sederhana, dan presentasi bakat. Hasilnya, siswa tidak hanya lebih antusias, tetapi juga mengembangkan keterampilan abad 21 (kolaborasi, kreativitas, dan berpikir kritis) secara alami. Dengan demikian, "Belajar Asik Mimajoy" bukan sekadar variasi metode, melainkan sebuah model pembelajaran kontekstual yang berkelanjutan.

2.2 DESAIN INOVASI

Program Belajar Asik Mimajoy dirancang sebagai model pembelajaran inovatif yang mengutamakan pengalaman belajar menyenangkan namun tetap terstruktur. Setiap minggu, guru secara kolaboratif menyusun jadwal dan merancang kegiatan tematik dengan menentukan tema spesifik yang berbeda-beda,

seperti sains, seni, budaya, atau numerasi, disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran. Kegiatan ini secara konsisten dilaksanakan setiap hari Jumat, menjadikannya sebagai momen yang dinanti-nanti siswa.

Struktur kegiatan Belajar Asik Mimajoy terdiri dari tiga tahap utama. Pertama, sesi pembuka dengan *ice breaking* yang bertujuan membangkitkan semangat dan mempersiapkan mental siswa untuk belajar. Kedua, eksplorasi tema mingguan yang dikemas dalam bentuk aktivitas interaktif, seperti eksperimen sederhana, permainan edukatif, atau proyek kolaboratif. Ketiga, sesi penutup berupa refleksi untuk mengonsolidasi pembelajaran dan menanamkan nilai-nilai yang diperoleh.

Untuk memaksimalkan interaksi dan kolaborasi, siswa dibagi ke dalam kelompok heterogen yang memungkinkan mereka saling belajar dan mengembangkan keterampilan sosial. Evaluasi program dilakukan secara komprehensif melalui observasi langsung oleh guru, pencatatan dalam jurnal refleksi, serta umpan balik dari siswa untuk memastikan perbaikan berkelanjutan. Desain ini menjadikan Belajar Asik Mimajoy tidak hanya sebagai kegiatan yang menyenangkan, tetapi juga efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

Program "Belajar Asik Mimajoy" hadir sebagai solusi inovatif yang menjawab tantangan kejenuhan belajar sekaligus mewujudkan pembelajaran menyenangkan sesuai prinsip Kurikulum Merdeka. Melalui desain kegiatan tematik yang kreatif dan evaluasi berkelanjutan, program ini tidak hanya memulihkan motivasi belajar siswa, tetapi juga memperkuat Profil Pelajar Pancasila melalui pengalaman belajar yang bermakna.

Dukungan dari seluruh pemangku kepentingan (guru, siswa, orang tua, dan sekolah) menjadi kunci keberhasilan implementasi program ini. Ke depan, "Belajar Asik Mimajoy" berpotensi menjadi model praktik baik yang dapat direplikasi oleh satuan pendidikan lain, sekaligus kontribusi nyata dalam menciptakan ekosistem pembelajaran yang dinamis, inklusif, dan berorientasi pada kebahagiaan peserta didik.

Dengan semangat kolaborasi dan komitmen untuk terus berinovasi, program ini siap melangkah lebih jauh dalam mentransformasi pendidikan dasar yang lebih relevan dan menggembirakan bagi generasi masa depan.